**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**
На заседании Педагогического совета
От 17.04.2026 г.
Протокол №3

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
Кривоносов А.М.
17.04.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F888BBB6190C0BBF783F46124F237295
Владелец: Кривоносов Анатолий Михайлович
Действителен: с 14.05.2025 до 07.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**для специальности среднего профессионального образования**

**21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**квалификация – специалист по землеустройству**

**заочная форма обучения**

**Санкт-Петербург**
**2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 21.02.19 Землеустройство.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 339 от 18.05.2022 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 68941 от 21.06.2022г.) с учетом примерной ОППОП по специальности.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании
Методического совета
Протокол №5 от 16.04.2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Формируемые ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br>ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,ЛР12 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева<br>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг<br>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.<br>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- содержание и назначение важнейших |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| | - отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достиженийстраны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории;<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной измененияв Новейшую эпоху; формулироватьи обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- выявлять существенные черты | - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитиеРоссии в XX – начале XXI века;<br>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении иукреплении национальных и государственных традиций;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великийперелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский |

| | | |
|---|---|---|
| | исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,явления, процессы;<br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственныхаргументов;<br>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству духе демократических ценностей современного общества. | оккупационный режим,зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br> СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие иреформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины**
**СГ.01 История России**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию | **ЛР 5** |

| | |
|---|---|
| традиционных ценностей многонационального народа России | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **104** |
| в том числе: | |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | **12** |
| из них: | |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация:** | |
| Дифференцированный зачёт | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **92** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. История России в системе мировой истории** | | | |
| **Тема1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественнойистории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и рольистории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.<br>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные ихчерты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине<br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | - | |
| **Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)** | | | |
| **Тема 2.1. Эпоха Древней РусиIX – XIV** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории<br>Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. | 1 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | | |
| | **Самостоятельная работа СР№1**<br>Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в. | 5 | |
| **Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв** | | | |
| **Тема 3.1. Московское государство: основные вехиисторическогопути** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | **1** | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№2.**<br>Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)<br>Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события) | 5 | |
| **Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени** | | | |
| **Тема 4.1. Российское государство в эпоху Новоговремени** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I | 1 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Царствование Петра II.<br>Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны. | | |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№3**<br>Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | 5 | |
| **Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма** | | | |
| **Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№4.**<br>Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги) | 5 | |
| **Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первойполовине XIX в** | | | |
| **Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIXв.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. | 1 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в.<br>Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в мировую культуру.<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | | |
| | **Самостоятельная работа СР№5**<br>Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II. В чем основной недостаток реформ Александра I. | 5 | |
| **Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.** | | | |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | - | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№6.**<br>Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | 5 | |
| **Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | | | |
| **Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.<br>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравшихважную роль в истории | - | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие №1.**<br>Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Советский и современный период в истории России** | | | |
| **Тема 9.1. Советский и современныйпериод в истории России.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.<br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 1 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. | - | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие** №2.<br>Семинар на тему: Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа СР№7.**<br>**Изучение теоретического материала по теме. Выполнение тестовых заданий.**<br>Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны» (название периода, время существования, основные черты, главные события и битвы) | 5 | |
| | Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее<br>сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.<br>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. | - | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа СР№8.**<br>**Изучение теоретического материала по теме. Выполнение тестовых заданий.**<br>Советский Союз в 1985- 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Идеология и действующие лица «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.<br>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. | 5 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№9.**<br>**Изучение теоретического материала по теме. Выполнение тестовых заданий.**<br>Выполнение докладов с презентацией по теме. Анализ причин распада СССР и возрождение России. | 5 | |
| **Тема 9.2 История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№10.**<br>**Изучение теоретического материала по теме. Выполнение тестовых заданий.**<br>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 5 | |
| **Тема 9.3 Слава русского оружия. Перспективы развития России** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.<br>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | - | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа СР№11.**<br>**Изучение теоретического материала по теме. Выполнение тестовых заданий.** | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа СР№12.**<br>**Домашняя контрольная работа по дисциплине** | 32 | |
| | **Дифференцированный зачёт** | 2 | |
| | **Во взаимодействии с преподавателем** | 12 | |
| **ВСЕГО, часов** | | 104 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

– Компьютер, проектор, экран

- Комплект учебной мебели, классная доска.
- Учебные стенды.
- Учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине «История».
- Плакаты, исторические карты.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**Основная литература**

**Самыгин С. И.** История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: https://book.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Кириллов В. В.** История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Зуев М.Н.** История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

**История России для технических специальностей** : учебник для СПО / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Пленков О. Ю.** История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Степанова Л. Г.** История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Пряхин В. Ф.** История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева<br>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг<br>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.<br>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- содержание и назначение | - демонстрирует знание исторических событий и процессов;<br>- оценивает исторические факты, процессы и явления;<br>- имеет гражданскую позицию;<br>- выполняет задания на творческом уровне;<br>- осуществляет осознанный выбор. | - оценка подготовки сообщения и выступления по темам;<br>- оценка качества знаний при выполнении самостоятельной работы;<br>- оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - оценка качества знаний при сдаче зачета.<br>- оценка качества знаний при выполнении практической работы;<br>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам; |